

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Diakonissestiftelsens Børnehus Marthagården
2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med fælles kurs, koordinering og commitment i beskrivelserne af de blå felter i læreplansblomsten, det fælles pædagogiske grundlag, for pædagogisk praksis i Marthagården.

Hver stue har haft fokus på et eller flere selvvalgte pædagogiske læringsmiljøer. Dette skyldes, at vi en stor del af 2020 har arbejdet stærkt fragmenteret, og adskilt på hver stue for sig.

Herunder et par eksempler på pædagogiske læringsmiljøer, stuerne har arbejdet fokuseret med:

Himmel – Oprydning på legepladsen, Samling hver fredag,
Galaksen – Sproglig udvikling gennem kontinuitet og sang ved samling
Hav – Fællesskaber, Venskaber, At være en god kammerat

Krabber, Søstjerner, Muslinger – Selvværd, Selvtillid og Selvhjulpethed

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har valgt at udarbejde egne skabeloner til arbejdet med udvikling og evaluering af stuenes fokus på pædagogiske læringsmiljøer. Vi drøfter løbende ”hvordan vi måler effekt”. Vi drøfter, reflekterer over og justerer pædagogisk praksis i daglig pædagogisk praksis, på stuemøder og på personalemøder

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

Marthagården har haft 4 afsted på fakkelbærer kursus omkring arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Fakkelbæreren har været tovholdere på processen.

Fra januar 2020 har vi arbejdet målrettet med de pædagogiske læringsmiljøer forstået som: Pædagogiske rutiner, leg og Pædagogisk aktivitet.

Ved oplæg på personalemøder i januar og februar har vi sammen defineret *The Marthagaard way*, og blev enige om at vi skulle ind og definere de **9 blå felter** i læreplansblomsten, der udgør det fælles pædagogiske grundlag.

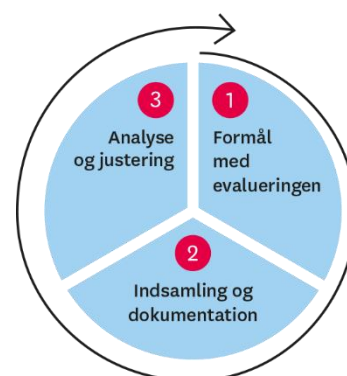
I forbindelse med corona nedlukningen i marts 2020 bliver alle pædagogiske medarbejdere hjemsendt, hvilket sætter en stopper for den planlagte proces. I den forbindelse introducerer vi workshops, hvor de forskellige dele af det fælles pædagogiske grundlag deles ud, og medarbejderne hjemmefra stuevis beskriver pædagogisk praksis, som den foregår i Marthagården. Disse skriv kvalificeres så først af en anden stue, og endelig af ledelsen, der forfatter det samlede dokument.

På personalemøder i maj, juni og august, hvor Danmark er "åbent" og vi kan mødes fysisk, kvalificeres dokumentet i fællesskab. Dette dokument er i dag er vores statiske del af læreplanen, der kan læses på hjemmesiden under fanen "*Læreplaner*".

De dynamiske dele af læreplanen arbejdes der med på de enkelte stuer i praktisk og skriftlig form.

Derudover arbejder vi visuelt med små film, der viser hvordan det valgte pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På **Himmelstuen** satte vi fokus på ”Oprydning på stuen”.

Udfordringen var dels, at børnene var for lidt deltagende i oprydningen, og det ofte blev en sur tjans/negativ situation, når der skulle ryddes op.

Udfordringen var dels, at de forskellige medarbejdere tilknyttet stuen har forskellige rutiner, ambitioner, holdninger til hvordan oprydningen skal foregå og hvor grundig den skal være. Medarbejderne er enige om, at fastholde kravet om oprydning.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi starter den pædagogiske rutine ”oprydning på stuen” i bedre tid end tidligere.

Vi gør det visuelt synligt og tydeligt, hvor legetingene hører til.

Vi hjælper børnene ved at sætte ord på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De voksne faciliteter, og er opmærksomme på, at alle børn deltager på deres kompetenceniveau, og at alt

bliver ryddet op hver gang.

De voksne er synlige og tydelige, og deler oprydningen op i sektioner, så den bliver overskuelig for børnene.

"Alt legetøj A i denne kasse" som gøres færdig inden vi rykker videre til "Alt legetøj B i denne kasse" osv.

Det fungerer rigtig godt, at giver børnene komplimenter, mens vi rydder op, såsom "nøj, du er rigtig god til at hjælpe!" eller "hvor er du dygtig, se, hvor godt du klarer det!" Det er trods alt noget af en præstation: først er børnene nødt til at holde op med den sjove ting (leg), og oprydning betyder, at legen virkelig er forbi

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Meget mere struktureret og faciliteret oprydning.

En øget pædagogisk opmærksomhed på og drøftelse af, at "Når et barn hygger sig med at lege, er det ofte vanskeligt for barnet at forstå, at han/hun skal stoppe. Han/hun vil kunne fortsætte i timevis, fordi han/hun gerne vil finde ud af meget mere om legetøjet, eller fordi det er så sjovt at gøre tingene igen og igen eller at lege sammen med sine kammerater.

Det er derfor meget vanskeligt for børnene at gå fra at være i fuld gang med at lege til helt at stoppe. Og det anerkender vi fuldt ud.

Se i øvrigt eksempler på evalueringer sidst i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I overensstemmelse med lov om dag-, fritids- og klubtilbud ledes Marthagården af både en Institutionsbestyrelse og en forældrebestyrelse. Marthagården har således en 2-strengt bestyrelse.

Institutionsbestyrelsen består af 4 medlemmer; 3 udpeges af bestyrelsen for Den danske Diakonissestiftelse, og herudover er Formanden for forældrebestyrelsen medlem. *Institutionsbestyrelsen fastlægger Marthagårdens børnesyn, overordnede mål og politikker.*

Forældrebestyrelsen består af 7 medlemmer; 5 vælges af og blandt institutionens forældre og 2 vælges af og blandt de fastansatte medarbejdere i Marthagården. *Det er forældrebestyrelsens opgave at fastlægge principper for institutionens arbejde og for anvendelse af budgetrammen. Forældrebestyrelsen inddrages endvidere i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.*

De skiftende forældrebestyrelser har været inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan, siden indførelse af de pædagogiske læreplaner ved lov tilbage i 2004.

I erkendelsen af, at medlemmerne af forældrebestyrelsen har et relativt kortsigtet engagement i Marthagårdens virke, både forstået som mødevirksomhed på 4xårligt og forstået som at medlemmerne af forældrebestyrelsen er aktive i den periode barnet går her, er strukturen den, at vi som de pædagogisk professionelle løbende udarbejder den pædagogiske læreplan, som forældrebestyrelsen derefter løbende drøfter på forældrebestyrelsesmøderne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores virkelighed er i høj grad præget af corona pandemien, og af vi har måttet omlægge den pædagogiske praksis løbende i takt med forskellige restriktioner.

I Marthagårdens pædagogisk praksis arbejder vi med tre hovedkategorier i forhold til arbejdet med at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen – hver dag.

Kategorierne er: **Leg, Pædagogiske rutiner** og **Pædagogiske aktiviteter**. Vi skelner endvidere mellem **børneinitierede aktiviteter** og **voksenplanlagte forløb**.

Vi vil i 2021 arbejde videre med fokus på de pædagogiske rutiner som grundlæggende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har justeret vores evalueringskultur løbende, og prøvet forskellige metoder.

Dels den daglige mundtlige evaluering på stuerne og i samråd med ledelse, andre professionelle og PPR.

Der bliver evalueret i forhold til fælles mål, og hvad det enkelte barn fik ud af det.

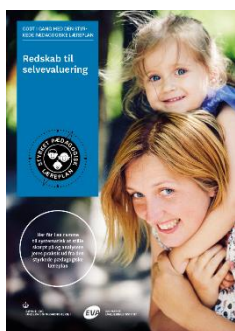
Vi evaluerer om vore indsatser har en effekt efter hvert emneforløb. Efterfølgende bliver der arbejdet videre med en ny fokuseret indsats i forhold til børnefællesskabet/det enkelte barn i samarbejde med forældre.

Dels dokumentation i form af arbejdsskemaer og film dokumentarer.

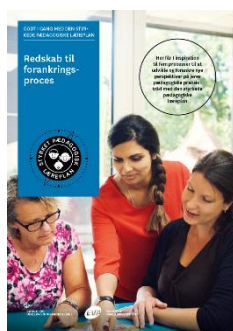
Sammenholdt giver ovenstående grobund for fortsat fastholdelse af evaluering som systematik – og som et dynamisk redskab til at forbedre vores pædagogiske praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC