

A. Velkommen i Marthagården

Marthagården- en god begyndelse
- et sted for livskompetencer.

Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Børnehuset marthagården	
Adresse	Peter Bangs Vej 10-12	
Tlf.	38384040	
E-mailadresse	marthagaarden@diakonissen.dk	
Hjemmesideadresse	www.marthagaarden.diaconissen.dk	
Åbningstider	Mandag- torsdag kl. 7.00-17.00. Fredag kl.7.30-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) X	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag		
Beskrivelse af brugergruppen	Marthagården en integreret institution med børn i alderen 0-6 år.	
Antal børn/unge/voksne	I Marthagården er der fra 68 børnehavebørn og 38 vuggestuebørn fordelt på 6 stuer: Havstuen, Himmelstuen, Galaksen, Krabbestuen, Søstjernerstuen og Muslingestuen.	
Aldersgruppe	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder med ICDP og se i øvrigt virksomhedsplan på vores hjemmeside.	
	Vi lægger stor vægt på, at alle børn får en god begyndelse i Marthagården. Vi sætter derfor ekstra tid af til nye børn, indtil de bliver helt trygge hos os.	

<p>Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Marthagården består af to gamle villaer der blev bygget sammen 2013/14. Marthagården fremstår i dag med moderne og hyggelige rammer. Der har været tænkt på bæredygtighed i form af genbrug af møbler og byggematerialer, energibesparende tiltag, byttecentral og køkkenhave. Det er et dejligt sted at opholde sig både ude og inde.</p> <p>Ude er der en stor dejlig legeplads til børnehavebørnene og en lidt mindre til vuggestuebørnene. Legepladserne er adskilt med et lille hegn så vuggestuebørnene og børnehavebørnene kan snakke sammen og der er også mulighed for at gå på besøg hos hinanden</p> <p>Marthagården ligger centralt på Frederiksberg med masser af mulighed for at gå på ture i nærområdet. Vi har I nærheden: Lindevangs Parken, Frederiksberg Have, Søndermarken, bibliotek og zoologiskhave.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Ansatte</p> <p>I Marthagården er der ansat 13 pædagoger, 6 pædagogmedhjælper, 1 lønnet studerende, 2 køkkenmedarbejdere, en souschef og en leder.</p> <p>I perioder er der tilknyttet ekstra personale til børn, som har særligt behov for det. Derudover modtager børnehaven praktikanter og personer i jobtræning i perioder på 3 – 12 mdr.</p>
<p>Dato for sidste revidering</p>	<p>6.1.2021</p>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	<p>I Marthagården bliver børnene inddraget i forskellige opgaver i løbet af dagen. (eks. samlinger, måltider, toilet eller garderobe besøg). De voksne hjælper barnet med at mestre de opgaver og udfordringer de møder i institution. Ydermere, arbejder vi med emneforløb med udgangspunkt i læreplanernes temaer; voksne planlagt aktiviteter til både hel stuen og mindre grupper bliver implementeret i vores ugeskemaer.</p> <p>Det forventes, at den studerende løbende tilegner sig viden gennem spørgsmål og relevant litteratur.</p> <p>Den studerende skal være aktiv og have ansvar i planlægning og udførelse af mindre grupper aktiviteter og samling.</p> <p>Det forventes, at den studerende er aktiv og deltager i de forskellige daglige opgaver på</p>

		stuen.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	<p>-Den studerendes vigtigste rolle i løbet af praktikken er at være nysgerrig og reflekterende. Vi ønsker som udgangspunkt ikke at taler hen over hovedet på børnene, men opfordrer den studerende til at skrive sine observationer ned, så taler vi om dem til vejledningen eller evt. til P-møder og stuemøder.</p> <p>-Vi forventer at den studerende møder op med et åbent sind og med interesse for de børn og voksne de møder i Marthagården, og at den studerende også selv tager ansvar for at opsøge børn, forældre og personale.</p> <p>-Den studerende deltager i de P-møder, stuemøder og forældremøder, der finder sted i den periode den studerende er i praktik i Marthagården. Du kan desværre ikke deltage i forlædresamtaler.</p> <p>-At du er tro mod institutionens retningslinjer. Du er meget velkommen til at sætte spørgsmålstejn ved alt du oplever i Marthagården, med gør det til møder og evt. i pausen, og ikke mens vi passer børn. Vi har ikke nogen regler der er mejslet i sten, og hvis vi ikke kan begrunde dem for dig vil vi takke dig for at gøre os opmærksom på dem. Og hvis vi kan begrunde dem vil vi takke dig for at starte en forhåbentlig god diskussion</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	<p>At du træner din situationsfornemmelse og træder til som aktiv voksen når behovet opstår.</p> <p>-Vi opfordrer den studerende til at skrive logbog.</p> <p>-Vi forventer at den studerende planlægger, udfører og reflekterer over en aktivitet med en mindre børnegruppe i slutningen af praktikken, i samspil med vejlederen, men med praktikanten som primus motor.</p> <p>-Vi tilbyder den studerende vejledning hver uge af en times varighed. Den studerende udarbejder en dagsorden til mødet, som praktikvejlederen i hænde senest om morgenen dagen før mødet. Der er tre faste punkter på dagsordenen til hvert møde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1; hvordan går det? 2; situationer fra hverdagen. 3; hvad sker der den kommende uge? <p>-Vi forventer at den studerende møder velforberedt op til vejledningen, ligesom praktikvejlederen. Vejledningen kan rykkes i tilfælde af sygdom i huset, kurser eller større ture. Den studerende kan bede om ekstra vejledning ved akut opstået behov.</p>
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner,	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det	Marthagårdens måltidspolitik, samt retningslinjer ang. hygiejne og indeklima er beskrevet i virksomhedsplanen. Vi følger Fødevarestyrelsens anbefalinger for kost til 0-5 årige børn, køber fortrinsvis dansk og økologisk.

måltidskultur, hygiejne og indeklima	pædagogiske arbejde	Vi opererer med "pædagogen som den gode rollemodel" omkring måltidet. Vi betragter måltidet som et vigtigt læringsrum.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Introduktion til ICDP- programmet. Af: Karsten Hundeide		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Hvad kan Marthagården tilbyde førsteårs studerende?</p> <ul style="list-style-type: none"> -½ times vejledning om ugen. -Indsigt i arbejdet med læringsgrupper og pædagogiske læreplaner. -Mulighed for at sætte teori op imod praksis. -Mulighed for at indgå i en dagligdag med tre stuekollegaer, og enten 20 børnehavebørn eller 12 vuggestuebørn. -Et frirum til refleksion. Vi vil opfordre de studerende til at kaste sig ud i det hver dag, og stille sig selv 100 spørgsmål bagefter. Hvad gik godt? Hvorfor? Hvad gik knap så godt? Hvorfor? Hvad kan jeg gøre anderledes næste gang? <p>Vi er glade for at byde praktikanter velkommen i Marthagården. Vi ønsker den studerende en god praktik med masser af refleksion, læring og udvikling.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>I løbende af praktikken, vil den studerende blive bedt om til at medbringe en del cases og dokumentation og fra deres port-folio til de fastlagt vejledningstimer til diskussion, refleksion og progressionsevaluering.</p> <p>Vi har en forventning om at den studerende forbereder sig inden vejledning og laver referat efter hver vejledning</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale

betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	<p>I Marthagården bliver børnene inddraget i forskellige opgaver i løbet af dagen. (eks. samlinger, måltider, toilet eller garderobe besøg). De voksne hjælper barnet med at mestre de opgaver og udfordringer de møder i børnehaven. Ydermere, arbejder vi med emneforløb med udgangspunkt i læreplanernes temaer; voksne planlagt aktiviteter til både hel stuen og mindre grupper bliver implementeret i vores ugeskemaer.</p> <p>Det forventes, at den studerende løbende tilegner sig viden gennem spørgsmål og relevant litteratur.</p> <p>Den studerende skal være aktiv og have ansvar i planlægning og udførelse af mindre grupper aktiviteter og samling.</p> <p>Det forventes, at den studerende er aktiv og deltager i de forskellige daglige opgaver på stuen.</p> <p>Den studerende vil være med til Personale/stuemøder hvor refleksion, planlægning og evaluering af emneforløb foretager sig. Der er forskellige udstyr og inspirationsmateriale tilgængelige for bruge til forskellige aktiviteter.</p>
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	<p>I Marthagården, arbejder vi ud fra en relations baseret pædagogik: ICDP. Vores pædagogiske holdninger bygger på den antagelse, at alle børn er unikke og er født med ressourcer og kompetencer. Vi arbejder med Frederiksberg kommunes mønsterbryderindsats smålæringsgrupper.</p>

	fællesskabet	<p>Det forventes at den studerende er en aktiv og deltagende voksen på stuen. Den studerende forventes løbende at tilegne sig viden om børns forskellige muligheder for deltagelse gennem dialog og litteratur.</p> <p>Den studerende skal være aktiv og have ansvar i planlægning og udførelse af læringsgruppe aktiviteter.</p> <p>Den studerende forventes ligeledes, at være nysgerrig og opsøgende på hvordan man skaber rum og rammer, der giver plads til at møde det enkelte barn, der hvor de er.</p> <p>Relevant litteratur vil være tilgængelig til at orientere sig omkring ICDP programmet.</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>I Marthagården holder vi månedligt personalemøder, hvor der er også planlagt tid til stuemøder. Kollegaer sparring sker på kryds og tværs af stuerne i løbende af den daglige dag. Kommunikation med forældre har vi via vores intranet INFOBA, forældresamtaler og vores daglige møde på stuerne.</p> <p>Vi holder mandagsmøder hver mandag med en medarbejder fra hver enhed, hvor vi orienterer hinanden om ugens forløb.</p> <p>Det forventes at den studerende opnår indsigt i husets kommunikationskultur, herunder viden om forskellige dokumentationsformer.</p> <p>Ligeledes forventes det her, at den studerende øver sig i, at indgå i dialog med forældre samt kollegaer omkring børnene og opgaven, samt opnår indsigt i det 3-6 årige barns forudsætninger for sprogtilegnelse.</p> <p>På vejledningstimerne vil der være mulighed til refleksion og dialog omkring forældresamarbejdet, og tilgangen til kommunikationen med børnene og det øvrige personale.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<p>I Marthagården arbejder vi skiftende igennem året med forskellige emneforløb som har udgangspunkt i læreplanstemaerne. Der bliver udviklede et plan til hvert forløb igennem fælles personalemøder og stuemøder. Her bliver der lagt en aktivitetsplan ugevis selve på stuerne som er videre kommunikeret til forældrene via Infoba (husets kommunikation system).</p> <p>På denne måde arbejder vi med voksen strukturelle aktiviteter som skaber inspiration til børnenes egen 'selv-initieret' leg, som vi her i Marthagården ser i sig selv som en dannelsesproces for børn og stræber efter at får skabt det gode legemiljø. Igennem deres</p>

		<p>egen leg kan børnene udfordre hinanden og fremme evnen til at aflæse de sociale spilleregler og udvikle deres fantasi og kreativitet.</p> <p>Udover disse, arbejder vi med mindre læringsgruppe aktiviteter en gang om ugen, hvor der er fokus på de sproglige og sociale kompetencer af børnene.</p> <p>Den studerende opfordres her til at hvert uge igangsætte egne læringsgruppe aktiviteter, samt tilføj ideer og være aktiv i emneforløbsplanlægning.</p> <p>Den studerende forventes at være aktiv i at skabe den gode legemiljø både ind og ud fra stuen med at være til stede og støtte børnenes interaktioner med hinanden.</p> <p>Den studerende får mulighed for at udvikle sig i at rammesætte børns leg, ved i den daglige praksis samt ved på stuemøder, at deltage aktivt i stuens tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>I Marthagården arbejder vi med børns kreative udtryk og fysiske udfoldelse.</p> <p>I gennem vores forskellige emneforløb: Kultur/Natur/Krop & bevægelse, gør vi brug af husets læringsrum og beliggende. Dette kunne være 'værkstedaktiviteter' på værksted, på stuen og på legepladsen, eller ture ud af huset – Vi benytter os af Frederiksbergs forskellige kommune kultur tilbud: Søndermarken, DR koncerter, Teater, osv... Vi har en god legeplads der understøtter alle former for leg og bevægelse. Vi har ofte rytmik på stuen.</p> <p>Vi arbejder med børns kreative udtryk og fysiske udfoldelse i læringsgrupperne</p> <p>Vi holder samling hver dag inden spisetid hvor der både er musiske og kropslige lege.</p> <p>Den studerende har ansvar for samling en gang om ugen på en fast dag.</p> <p>Vi bruger "kan" skema på hvert barn, som bliver udfyldt for hvert barn både når de skal starte i børnehaven og et år inden de skal starte i skole. Skemaet indeholder konkrete færdigheder indenfor Læreplansområderne, som vi mener, er gode at kunne for alle børn.</p> <p>Det forventes, at den studerende er nysgerrig på, hvorledes man kan bruge institutionens læringsrum ude såvel som inde, til at skabe rammer for aktiviteter med børnene der favner alle lærerplanstemaerne.</p> <p>Den studerende får ansvar for en læringsgruppe, hvor der er plads til at udvikler et læringsrum for et mindre gruppe børn. Der er adgang til inspirations og kreativ materialer.</p> <p>Den studerende får en faste dag hvor de holder stuesamling med børnene før frokost.</p>

<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Marthagården arbejder vi med omsorg som er vores kerneydelse. Vi lærer børnene at vise omsorg, hjælpsomhed og medfølelse. De lærer at sætte ord på egen og andres følelser. De lærer at løse opgaver i fællesskab. Her har legen en stor betydning.</p> <p>I Januar-Marts har vi emneforløb 'Krop og bevægelse', hvor der vil være fokus på sundhed. Desuden har udarbejdet en bevægelsespolitik, som man kan læse på hjemmesiden. Den studerende vil gennem arbejdet med emneforløbet, have mulighed for at indgå i dialog samt løbende refleksion omkring "det gode måltid" og fysiske sundhed og deres betydning for barnets udvikling og trivsel. Alle daginstitutioner i Frederiksberg kommune skal leve op til kravet om, at 75 % af de fødevarer, der bliver serveret, er økologiske. Derfor er vores produkter hovedsagelig økologiske.</p> <p>Det forventes at den studerende opnår indsigt i vores værdier og vision, som beskriver hvordan vi arbejder med børns selv værd og en anerkendende tilgang til børnene. Det forventes, at den studerende er aktivt deltagende i emneforløbet, samt nysgerrig på at arbejde med egen værtsrolle, og bidrage til den gode stemning ved måltidet såvel som i den øvrige tilgang til børnene og arbejdet.</p> <p>Materiale omkring husets værdier og vision er tilgængelig til studerende til at orientere sig omkring, samt forskellige litteratur. Den studerende får ansvar for en læringsgruppe, hvor der er plads til at udvikler et læringsrum for et mindre gruppe børn.</p>
<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>		
<p>ICDP Karsten Hundeide Ressourcefokuseret pædagogik- Annette Grooth med flere..</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Studerende i Børnehuset Marthagården tilbydes en fast times vejledning hver anden uge, eller ½ time ugentligt efter behov. Ydermere, vil vejledning foregå i form af deltagelse og sparring på personale-, team-, og forældremøder, samt ved stuemøder og daglige sparring med personale på stuen.</p> <p>Det forventes, at den studerende selv er opsøgende og forberedt til vejledningen, og hermed selv tager ansvar for egen læring.</p>		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I løbende af deres tid på praktik, vil den studerende blive bedt om til at medbringe en del cases, samlet dokumentation, osv, fra deres portfolio til de fastlagt vejledningstimer til diskussion, refleksion og progressionsevaluering.

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 6.1.2021

Praktiksted Diakonissestiftelsens Børnehus Marthagården		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning	Dagtilbudsloven https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/2 Politik vedtagne indsatsområder i Frederiksberg	

<p>arbejde i dagtilbud</p>	<p>for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p>	<p>kommune: Mønsterbryder indsats, små læringsgrupper, sprogvurderinger. https://www.frederiksberg.dk/sites/default/files/2016-12/Vedtaegter-for-styrelsen-af-de-kommunale-dagtilbud.pdf</p> <p>Marthagården som politisk ledet arbejdsplads.</p> <p>ICDP som pædagogisk retning.</p> <p>I Marthagården, arbejder vi ud fra en relations baseret pædagogik: ICDP. Vores pædagogiske holdninger bygger på den antagelse, at alle børn er unikke og er født med ressourcer og kompetencer. Den studerende forventes løbende at tilegne sig viden om børns forskellige muligheder for deltagelse gennem dialog og litteratur. Den studerende skal være aktiv og have ansvar i planlægning og udførelse af læringsgruppe aktiviteter.</p> <p>Den studerende forventes at være nysgerrig og opsøgende på, hvordan man skaber rum og rammer, der giver plads til at møde det enkelte barn, der hvor de er.</p> <p>Vi er opmærksomme på, hvilke temaer/problemstillinger der er ”oppe i tiden”.</p> <p>Vi har løbende pædagogiske drøftelser og stillingstagen.</p> <p>Løbende evaluering af ”hverdagen” og det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi er opmærksomme på trivsel på arbejdspladsen.</p> <p>Vi er opmærksomme på, hvordan vi kommunikerer med hinanden.</p> <p>Den studerende får mulighed for at forholde sig til dagtilbuddets rolle og hvordan der kan skabes de bedste rammer for børns vilkår under de givne rammer.</p> <p>Den studerende får indsigt i kulturen på arbejdspladsen.</p> <p>Den studerende får fokus på egen indsats i forhold til</p>	
----------------------------	---	--	--

		<p>at styrke det gode arbejdsmiljø Den studerende skal være opmærksom på personlig refleksion over egne normer i det professionelle arbejde</p> <p>Refleksioner og drøftelser med vejlederen Drøftelser på div. møder</p>	
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Øve sig i kvalificeret og bevidst ledelse af læringsmiljøer – både ift. pædagogiske rutiner, pædagogiske aktiviteter og leg</p> <p>Et læringsmiljø er et fysisk, psykisk og socialt miljø manifesteret i tid og rum, hvori det aktive deltagende barn kan lære sig noget</p> <p>- Hvad får barnet ud af det – hvor ved vi det fra – hvad skal vi lære for at de kan lære? -Børn lærer mere end de ellers ville have gjort</p> <p>Vi forholder os aktivt og konstruktivt til vores pædagogiske praksis. Vi fornyr os for at sikre læringsmuligheder for børnene – hvad skal vi lære for at de kan lære? Vi inddrager børnene hvor det er muligt, i planlægningen og evalueringen. Vi benytter digital kommunikation</p> <p>Den studerende skal sammen med sine kollegaer tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, rutiner og leg indenfor et eller flere læreplans tema med øje for kompetencemålene.</p> <p>Den studerende vil deltage aktivt i planlægningen Den studerende skal forholde sig til børnemiljøet og medvirke til at iværksætte indsatser. Den studerende vil deltage i pædagogiske drøftelser med kollegaer og handle ud fra dette. Den studerende skal veksle mellem teori og praksis og kunne gøre rede for sammenhængen</p>	

		<p>Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder og kollegaer.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Innovation er forbedring af eksisterende praksis</p> <p>Forandring er at kunne planlægge, og håndtere at planerne konstant bliver justeret og ændret.</p> <p>Vi forholder os til hverdagens praksis og udvikler på denne.</p> <p>Vi udvikler og eksperimenterer med hverdagens rutiner.</p> <p>Vi er opmærksomme på hverdagens små og store forandringer og innovative løsninger, der forbedre praksis.</p> <p>Den studerende skal udvikle evnen til, og forståelse for at bevæge sig rundt i en virkelighed med mange forskellige og til tider modsatrettede interessefelter og behov.</p> <p>Den studerende skal demonstrere evnen til at træffe beslutninger, handle og kunne argumentere for disse.</p> <p>Den studerende skal være åben for nye muligheder</p> <p>Den studerende skal forholde sig til hverdagens udfordringer.</p> <p>Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder og det øvrige personale.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi er opmærksomme på børn og forældres ideer og muligheder, og bringer dem til drøftelse og diskussion.</p> <p>Vi er lyttende og reflekterende overfor børn og forældres ideer, med en erkendelse af at ”vi ikke nødvendigvis” ved bedst.</p> <p>Vi vurderer hvilke ideer der kan bringes videre.</p> <p>Den studerende får mulighed for inddragelse i de forandringsprocesser der er i gang.</p> <p>Den studerende får viden og erfaring omkring</p>	

		<p>forandringsprocesser. Den studerende udvikler kompetencer, som sætter han/hende i stand til at formidle pædagogiske problemstillinger.</p> <p>Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder og/eller med de øvrige kollegaer.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Den studerende vælger et område inden for afdelingens arbejdsområde, som for vedkommende skal være forholdsvis ukendt, og udvikler kompetencer inden for dette område.</p> <p>Den studerende vil deltage i udvikling af pædagogisk praksis, foreslå og indføre nye tiltag, designe og afprøve nye læringsmiljøer.</p> <p>Den studerende øver sig i vekselvirkning mellem voksen og børneinitierede initiativer</p> <p>Den studerende udviser en inddragende og responsiv tilgang til barnet</p> <p>Anvendelse af ICDP i praksis.</p> <p>Valg af dataindsamling ift. effekt. Vigtigt at "måle" både inden og efter ved evaluering.</p> <p>Data: observationer, interview, "optælling" mm</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold. Børne- og undervisningsministeriet Læreplanen https://www.diakonissestiftelsen.dk/media/6285/marthagaardens-paedagogiske-laereplan-2020.pdf ICDP Karsten Hundeide Ressourcefokuseret pædagogik- Annette Grooth med flere..</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Studerende i Børnhuset Marthagården tilbydes en fast times vejledning hver anden uge eller ½ time om ugen alt efter behov. Det forventes, at den studerende laver en dagsorden samt tager referat ved hver vejledning. Der er en gensidig forventning om, at begge parter har forberedt sig til vejledningen. Det forventes, at den studerende selv er opsøgende og hermed selv tager ansvar for egen læring. Den studerende vil blive tilbudt vejledning vedrørende "Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud" samt ift. ledelsesmæssige aspekter af Marthagårdens ledelse. Ydermere, vil vejledning foregå i form af deltagelse og sparring på personale-, team-, og forældremøder, samt ved stuemøder og daglige sparring med personale på stuen ift konkrete</p>			

praksissituationer.

Hvordan inddrages den studerendes port-folio?

Port-folio er et læringsredskab til dokumentation med henblik på at understøtte refleksion og læring individuelt og i fællesskab.

Port-folio udarbejdes med henblik på at dokumentere, evaluere og vurdere arbejdet med kompetencemål og videns- og færdighedsmål gennem systematisk opsamling af erfaringer.

Den studerendes port-folio danner grundlag for refleksion og sparring og er udgangspunkt for de dagsordner, den studerende laver før hver vejledning.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.